

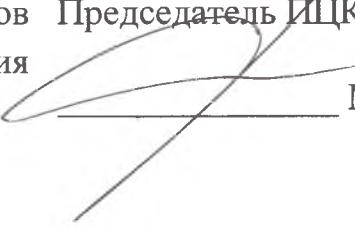
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

~~УТВЕРЖДАЮ~~
Заместитель директора по ТО
Файзреева В.В.
«25» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП12.Психология личности и профессиональное самоопределение
по специальности
43.01.09 Повар, кондитер

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.01.09 Повар, кондитер, приказ Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1569 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. № 44898) и примерной образовательной программой общепрофессиональной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» для профессиональных образовательных организаций по 43.01.09 Повар, кондитер.

Обсуждена и одобрена на заседании Протокол № 1
предметно-цикловой комиссии «26 » августа 2016 г.
преподавателей и мастеров Председатель ИЦК:
производственного обучения 
общепрофессиональных дисциплин Мирзаянова В.В.

Разработчик: Федорова В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППКРС 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель курса Психологии личности и профессионального самоопределения состоит в актуализации навыков общения, получении возможности осмыслено подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовки себя к профессиональной деятельности и овладениями тонкостями общения.

Задачи учебной дисциплины

- развить умение анализировать свои личностные особенности и особенности других в процессе общения;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- совершенствовать умение устанавливать продуктивные контакты;
- совершенствовать умения и навыки вербального и невербального общения;
- способствовать развитию умений самоподачи, самопрезентации в процессе общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- развивать навыки самоанализа;
- определять типы темперамента;

- определять типы общения;
- решать проблемы самовыражения;
- определять способы разрешения конфликтов;
- определять личную стратегию;
- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры

- определять профессиональную направленность;

Знать:

- определение личности;
- типы темперамента;
- понятие о характере;
- стили общения;
- типы конфликтов;
- определение карьеры и карьерной стратегии;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;;
- профессиональные типы личности;
- классификацию профессий;
- понятие «рынок труда»;
- понятие безработицы, виды безработицы;
- структуру профессионального резюме;
- принципы оставления профессионального резюме

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) — 56 часов в том числе:

- занятия на уроках - 40 часов; практических работ - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы	56
Теоретическое обучение	40
Лабораторные и практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за счет часов дисциплины	

Из вариативной части добавлено 56 часов из ОПОП с целью освоения дополнительных ПК, умений и знаний в соответствии с потребностями работодателя, потребностями и возможностями обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Степень усвоения
Введение	Содержание учебного материала: 1. Цели, задачи, методы и содержание учебной дисциплины.	2	
Тема 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального определения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности	2	1
Тема 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность.	2	2
	Практическое занятие ПЗ№1 Изучение профессиограмм различных профессий	2	
Тема 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Содержание учебного материала: 1. Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности. 2. Роль мотивации профессиональном самоопределении личности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Практическое занятие: ПЗ №2 Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам)	4 4	2

	профессий «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.Н. Климов). ПЗ №3 Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда) ПЗ №4 Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов»		
Тема 4 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала: Общее представление о профессии, специальности, специализации. Классификация видов труда. Классификация профессий.	2	2
	Практическое занятие ПЗ №5 Составление таблицы «Классификации профессий»	2	
Тема 5 Стадии трудового процесса	Содержание учебного материала: Стадии трудового процесса; Психология работоспособностей; Специфика трудовой деятельности.	2	2
Тема 6 Рынок труда современной России	Содержание учебного материала: Социальные перемены отражаются на профессиональной структуре общества. Изменяются ли общество и мир профессий в нашей стране. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	2	
Тема 7 Понятие о личности, ее структуре. Личностные регуляторы выбора профессии.	Содержание учебного материала: 1 .Личность. Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Правила выбора профессии. 2. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности типов личности и выбора профессии.	4	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>ПЗ №6 Определение профессионального типа личности (Тест Дж. Голланда) ПЗ №7 Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии»</p>	2	
Тема 8 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Психические процессы. Общая характеристика психических процессов. Понятие о воле. Развитие воли у человека.</p> <p>2. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения. Основные качества воли и их влияние на профессиональное становление личности.</p>	4	1
Тема 9 Характер, темперамент и направленность личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>2 Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>ПЗ № 8 Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка)</p>	2	
Тема 10 Познание задатков и способностей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>ПЗ№ 9 Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий.</p> <p>ПЗ№ 15 Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС - 1)</p>	2	
Тема 11 Самопознание. Самовоспитание личности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Понятие самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания.</p> <p>2.Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии.</p>	4	2
Тема 12 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.</p> <p>2.Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть ?).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>ПЗ№ 20 Определение уровня самооценки и притязаний личности.</p>	4	2
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение:

«Методический кабинет»

Оборудование учебного кабинета:

- овальный стол для тренинговых занятий,

Технические средства обучения:

- Колонки USB Genius SP-HF160 Wooden 2x2W
- Интерактивная доска SMART Board 680 iv2 со встроенным проектором
- Копировальный аппарат Canon FC128
- Мобильный класс ICLab 15+1 (ноутбук)
- Ноутбук 15 СОМРАО
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook BiLOLO ICL
- Программно-аппаратный комплекс RAY S242.Mi

**Информационно-коммуникативное обеспечение
обучения Электронные издания:**

- 1.Капустина А.Н. Социальная психология личности/Капустина А.Н, Учебное пособие / Изд. С-Петербург , 2012, 144с.
- 2.Сухов А.Н. Социальная психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования,- 12-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2015.- 240с.
- 3.Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие/ Г.М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.
- 4.ШмелевА.Г. Основы психоdiagностики. - М.: Феникс, 1996. 554с.
- 5.Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов/Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013. - 493с.
- 6.КлимовЕ.А. Психология профессионального самоопределения. -2-е изд., исправ,-М.: Академия, 2012. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Акмеологический словарь. Изд. 2-е, стереотип, /общ.ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychologyy.ru>

2. <http://vsetesti.ru>

3. www.azps.ru,

4. www.proforientator.ru,

5. www.psimaster.ru

6. Компьютерная программа «Профессиография» -

<http://psyberia.ru/soft/professio>.

7. Списки профессий с описанием: www.profigrama.ru, prof.labor.ru

www.rabota-enisey.ru. 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта средней (полной) общего образования”».

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. Питер, 2007. - 224с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (псевдоменные умения, усвоенные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<p>- использовать простейшие приемы развития и тренировки - психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<p>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<p>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<p>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<p>знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p>	<p>Оценка результатов студентов при тестировании</p>
<p>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека</p>	<p>Беседа</p>
<p>современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям</p>	<p>Подготовка сообщений и презентаций по теме</p>

<ul style="list-style-type: none">- основные принципы и технологии выбора профессии	Беседа
<ul style="list-style-type: none">- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Подготовка сообщений и презентаций по теме

